



UNA APROXIMACIÓN A LOS FACTORES SOCIALES DE LA SALUD MENTAL EN LA PRE-ADOLESCENCIA CHILENA (10-14 AÑOS)

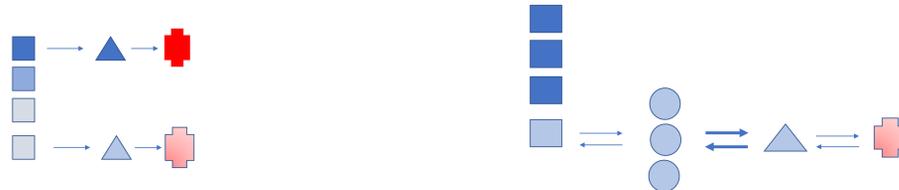
Andrés Aedo, Matilde Maddaleno y Lorena Ramírez

Contacto: andresaedoh@gmail.com

Escuela Salud Pública, Escuela de Obstetricia, Universidad de Santiago de Chile

Introducción

Los llamados factores sociales han sido un argumento recurrente en los estudios de la salud, desde las condiciones de posición en la estructura social como determinantes sociales de la salud como su consabido efecto de desigualdad de acceso a servicios de salud y a eventos que pueden provocar trastornos en el bienestar físico y psíquico de las personas como factores de riesgo, a visiones más generales donde se involucran argumentos epistémicos y de sistemas de poder en los procesos sanitarios como la teoría de la determinación social de la salud. Pero, además, un factor social también es la calidad de las relaciones sociales que presentan los individuos con las organizaciones sociales que las que entra en relación de juego mutuo.



Materiales y Métodos

La encuesta GEAS Chile es parte de un estudio global de adolescencia temprana, que se ha replicado en 14 países de todos los continentes. La muestra de esta primera oleada contó 767 estudiantes de distintas escuelas municipales y particulares con subvención del estado de una comuna suburbana de perfil de clase baja y media baja en Santiago de Chile. El cuestionario es auto aplicado en un Tablet en los colegios y con participación voluntaria del 40% y una tasa de no respuesta a la encuesta del 10,8%. La muestra final es de 688 casos con una distribución de 305 varones y 383 mujeres entre los 10 y 14 años. En este trabajo se ven resultados de siete escalas: , escalas de salud mental tanto en síntomas depresivos como de trastorno de ansiedad generalizado (GAD-7); escala de buenas relaciones con adultos significativos del hogar; escala de satisfacción con el cuerpo que llamaremos; escala de cohesión social del barrio o vecindario. Además, se agregó en el modelo una escala de movilidad autónoma dentro de distintos espacios sociales y una variable de experiencias adversas durante la infancia.

Resultados

Tabla 1: Escalas de salud mental y experiencias negativas en la infancia.

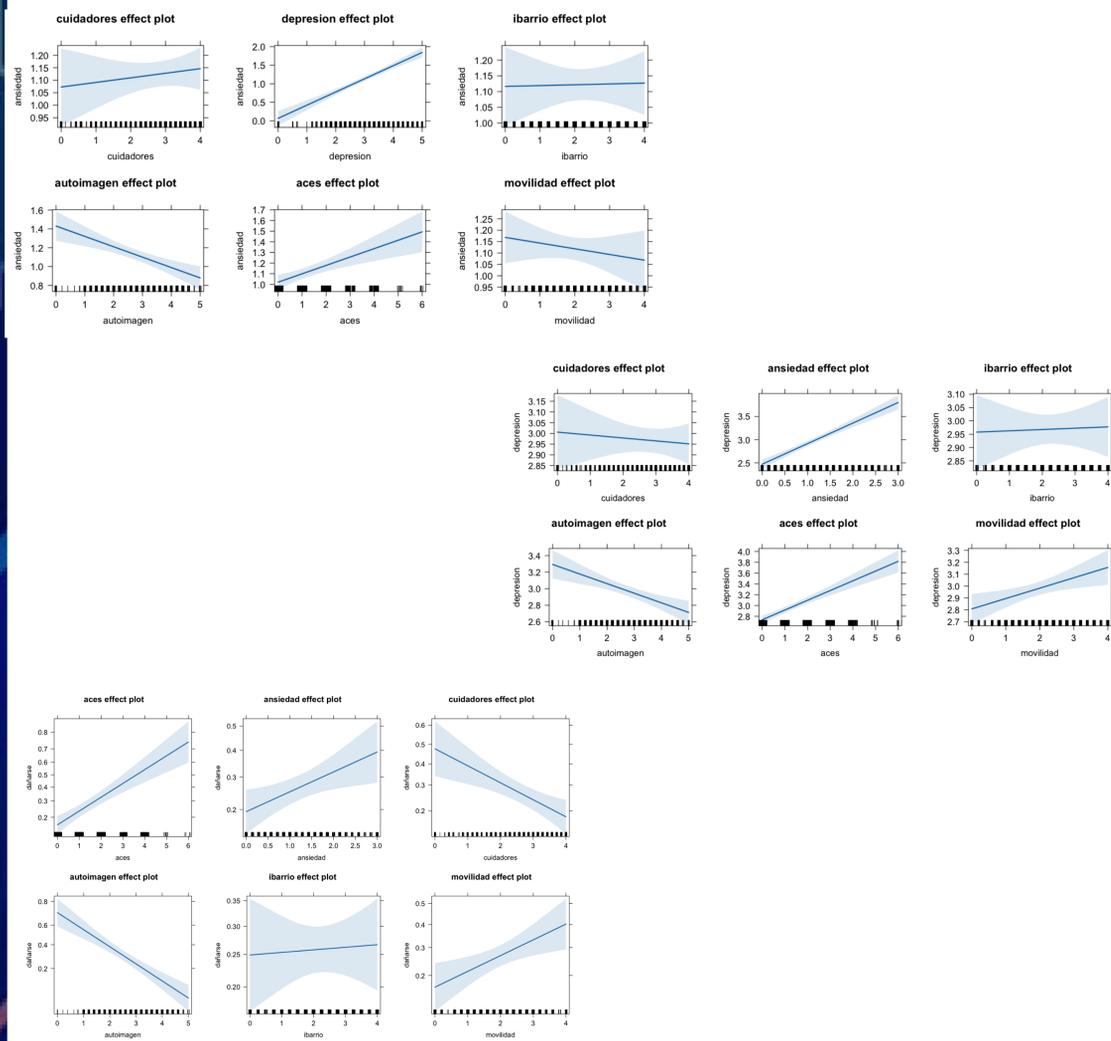
	Total	Varones	Mujeres	Valor-p	Alpha
Trastorno de ansiedad generalizado	37,41	32,61	41,22	9,226e-06	0,81
Escala de depresión	59,37	55,82	62,21	5,489e-09	0,77
Experiencias negativas en la infancia	9,9	8,3	11,2	0,000379	No aplica

Fuente: Elaboración propia desde encuesta GEAS-Chile 2021-2022.

Tabla 2: Escalas de factores sociales

	Total	Varones	Mujeres	Valor-p	Alpha
Resonancia con autoimagen corporal	55,91	60,90	51,90	2,162e-09	0,7863
Resonancia con cuidadores	67,56	67,30	66,77	0,8019	0,7849
Movilidad autónoma	43,73	48,04	40,29	2,775e-06	0,7926
Resonancia con el barrio	56,30	57,62	55,27	0,215	0,7427

Fuente: Elaboración propia desde encuesta GEAS-Chile 2021-2022



Conclusión

- Al momento de trabajar con las escalas de la encuesta se encontró que las escalas de depresión y de ansiedad tenían relación y con el índice de experiencias adversas, sobre todo las que abordan experiencias de transgresión corporal por parte de adultos; sin embargo, en estos análisis también aparecieron experiencias derivadas de relaciones negativas o alienadas, como vivencias de invisibilidad y de desprecio social desde los adultos significativos
- Una primera mención debe ser inevitablemente con el factor de la movilidad urbana de los pre adolescentes. En esta práctica se denota que el aumento excesivo de la autonomía en el espacio público genera síntomas depresivos en general y es parte relevante de la generación de pensamientos de autolesión.
- Un segundo elemento, es la resonancia con la autoimagen corporal. La autoimagen corporal de los pre adolescentes que está en un abierto proceso de cambio que no ha terminado, incluso en su fase estrictamente biotípica es uno de los elementos más relevantes a tomar en cuenta. A esta condición de desarrollo biológico se suma además el problema de la forma identidad personal de los adolescentes en el nuevo contexto social de aceleración que da una condición transitoria a toda forma de identidad social.
- En el caso de las relaciones resonantes con los cuidadores tiene importancia en la no generación de síntomas depresivos y un peso mayor en la no generación de pensamientos autolesivos. Esto muestra como la buena calidad de las relaciones sociales que mantienen los pre adolescentes con sus cuidadores tienen un efecto sobre la generación de estados depresivos.
- Lo interesante que presenta las relaciones resonantes con cuidadores es que solo esta relación social está relativamente al alcance de las políticas públicas, aunque eso no implica que este disponible. La condición de producir una disposición a la resonancia por parte de cuidadores en el hogar y la escuela hacia los pre adolescentes, es una posibilidad de un estilo socialización bastante distinto al de la "competencia por competencias".

Referencias

- Archer, Margaret (2000) Being human. Cambridge: UK.
- Archer, Margaret (2009). Realismo social: el enfoque morfogenético. UAH: Chile.
- Honneth, Axel. 1997. La lucha por el reconocimiento. Crítica: España.
- Honneth, Axel. 2012. Reificación: un estudio en la teoría del reconocimiento. Katz: Buenos Aires.
- Honneth, Axel. 2019. Reconocimiento: una historia de las ideas europeas. Akal: España.
- Illouz, Eva. 2021. El fin del amor: una sociología de las relaciones negativas. Katz: Buenos Aires.
- R Core Team (2023). R: A Language and Environment for Statistical Computing. Foundation for Statistical Computing, Austria. <https://www.R-project.org/>
- Rosa, Hartmut (2015). Social acceleration: a new theory of modernity. Columbia Press. NY.
- Rosa, Hartmut (2016). Alienación y aceleración: hacia una teoría crítica de la temporalidad en la modernidad tardía.
- Rosa, Hartmut (2020a) Lo indisponible. Herder: Barcelona.
- Rosa, Hartmut (2020b). Resonancia: una sociología de la relación con el mundo. Katz: España.
- Rosa, Hartmut. (2019) La "resonancia" como concepto fundamental de una sociología de la relación con el mundo. *Diferencias*, N. 7, XXX-XXX. <https://doi.org/10.26633/RPSP2021.158>