



EDUCACIÓN: EJE DE LAS DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Gómez Valdivia F.¹, Gómez Valdivia M.²

¹ Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación, Departamento de Artes Visuales, contacto: m_fernanda.gomez@umce.cl

² Universidad de Chile, Escuela de Salud Pública, ©Magister en Salud Pública, contacto: mfranciscagomezv@gmail.com

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a las Determinantes Sociales en Salud (DSS) como "las circunstancias en que las personas nacen, crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana"(1). Estas condiciones involucran contextos situacionales individuales y sistemas políticos, legislativos, normativos, educativos, entre otros, que se definen como determinantes estructurales de las desigualdades en salud(2).

Así, para el logro de resultados en la disminución de las desigualdades poblacionales respecto a la calidad de vida, los esfuerzos de intervención gubernamental se deben concentrar en estos determinantes dado que, estas diferencias, aumentan las brechas al medir resultados de índole sanitario para distintos grupos poblacionales(1).

La pandemia por COVID-19 sometió a los gobiernos de todo el mundo a un gran desafío. El recrudecimiento en los niveles de pobreza, la sensación de vulnerabilidad y la presión hacia los sistemas sanitarios marcó la trayectoria en las intervenciones de los gobiernos centrales. En esta línea, los sistemas educativos se vieron expuestos al cierre total o parcial de los establecimientos educacionales(3), a la inequidad en el acceso a equipamiento, conectividad y softwares tecnológicos para la realización de clases online(4), a la formación acelerada en el uso de TIC, a la sobrecarga laboral en docentes y equipos educativos(5), a la disparidad en el apoyo entregado por familias y/o tutores de niños, niñas y adolescentes (NNA) en su aprendizaje, entre otros(6).

En Chile, las consecuencias sanitarias relacionadas con el quiebre en los sistemas educativos, fueron observadas durante el cierre de escuelas y posterior plan de retorno académico, destacando eventos relacionados con violencia entre pares y hacia el personal educativo, lo que ha marcado uno de los ejes del regreso a la presencialidad. En efecto, hasta el día de hoy se evidencia un aumento del clima de violencia en algunos establecimientos educacionales(4).

Debido a que NNA representan a una población crítica respecto a los determinantes estructurales en salud por su vulnerabilidad y trascendencia para su calidad de vida futura(7), se hace necesario dilucidar algunos de los efectos de la pandemia en el desarrollo educativo. Así, el objetivo de esta investigación es dar cuenta de la relación existente entre los efectos de la pandemia y los DSS en la educación, en una muestra de establecimientos educacionales de la Región Metropolitana y la Región de Atacama en donde docentes en formación de Pedagogía en Artes Visuales realizaron su práctica profesional entre los años 2021 a 2023.

Materiales y Métodos

Estudio enmarcado dentro del paradigma fenomenológico con enfoque cualitativo interpretativo de la realidad, en el cual se interpretan las categorías de análisis pertinentes a esta investigación: pandemia por COVID-19, educación escolar, determinantes sociales de la salud.

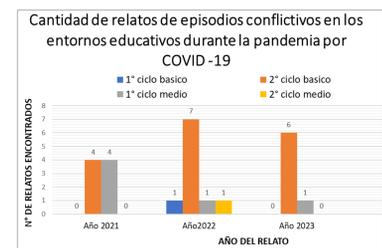
La presente investigación utiliza técnicas como, revisión de evidencia disponible relacionada con educación escolar, pandemia por COVID-19 y sus implicancias en los procesos de desarrollo educativo para escolares a través de revisión de textos de carácter científico, de índole gubernamental y literatura gris. Además del estudio de fuentes primarias a través del análisis documental del relato en bitácoras de trabajo de 26 estudiantes de 5to año de Pedagogía en Artes Visuales pertenecientes a una universidad estatal del CRUCH, durante su práctica final en los años 2021, 2022 y 2023.

Finalmente, se realizó una triangulación de métodos y datos contrastando documentación pertinente al estudio y análisis del relato contenido en las bitácoras de trabajo de los docentes en formación. Para el resguardo de los informantes se realiza el proceso de consentimiento informado.

Resultados

La investigación comprende la revisión de 26 bitácoras de trabajo de estudiantes de práctica final de 5º año de Pedagogía en Artes Visuales en donde, mediante una matriz de análisis, se logra identificar 12 bitácoras con contenido relacionado a problemáticas específicas con el retorno a la presencialidad en establecimientos educacionales, es decir el 46% de las bitácoras revisadas relata algún hecho de violencia física o verbal, rezago o retraso de aprendizaje, sentimientos alusivos a desesperanza, desilusión, tristeza, enojo, abuso y/o acoso hacia estudiantes y docentes, entre otros hechos.

Se realizó una matriz diferenciada por ciclos escolares entre los años 2021, 2022 y 2023 en donde los resultados fueron los siguientes:



Este gráfico está formulado en base a los reportes extraídos de las bitácoras de los estudiantes de pedagogía en su práctica final. Se puede observar que durante el año 2021 y 2022 se produjo la mayor cantidad de eventos y notificaciones relacionadas con los entornos educacionales durante los primeros años de la pandemia por COVID-19 y el retorno parcial a las aulas, mientras que en el año 2023 se observa un reporte asociado al retorno presencial total a las aulas, considerando que la mayoría de los eventos reportados se concentran en el 2º ciclo de Educación Básica.

En las 12 bitácoras en las que se encontró contenido relacionado con esta revisión, se pueden destacar 25 relatos atinentes, donde la mayor cantidad de conflictos fueron reportados en el año 2022 en el segundo ciclo de educación básica con 7 reportes, destacando uno general del año 2022 por la crudeza de su relato, en donde se extraen:

-B3/2022 "Hace unas semanas nos enteramos la triste noticia de un alumno que falleció, (...) circularon muchos rumores de que había sido un suicidio, (...) se llevó a cabo un consejo extraordinario de docentes".

-B1/2022 "La salida correspondía a día 26 de mayo y el día 25 de mayo me avisaron que la salida se canceló, pero no me dieron más información que esa. Pasada unas dos semanas (...) los practicantes nos enteramos (...) una serie ... de denuncias realizadas por estudiantes sobre acoso sexual por parte del profesor hacia ellas..."

-B1/2022 "me enteré de que hay un nuevo protocolo para las entrevistas y citas con apoderados, ya que una semana atrás, a una profesora del 7º básico la intentaron apuñalar en una reunión con una apoderada."

En el año 2021 se encontraron 8 relatos compatibles con problemáticas en el aula, donde 4 se concentran en el 2º ciclo de Educación Básica y 4 en el 1º ciclo de Educación Media, se destaca en este ámbito relatos relacionados con problemas en el entorno familiar como:

-B6/2021 "hay otro joven donde su núcleo familiar que está compuesto por su madre y él, (...) su madre tiene problemas de drogadicción por lo que él se cuida solo..."

-B8/2021 "yo quiero decir algo, pero no se lo digan a mi mamá" (ya que su mamá trabaja como auxiliar del colegio). A mí mi mamá no me deja llorar, cada vez que me ve llorar me pega así que no puedo llorar."

En el año 2023 se presenta el menor número de reportes de eventos violentos en la educación. No obstante, sí han ocurrido los mayores reportes de rezago y/o retraso en el aprendizaje cognitivo y motriz, la mayor concentración de eventos reportados se produce en el segundo ciclo de enseñanza básica. Se extraen relatos como:

-B11/2023 "Una vez comencé mi práctica (...) pude notar que los y las estudiantes mostraron dificultades a la hora de utilizar ciertas herramientas propias de la clase, corta cartón, pinturas, pinceles, tijeras, silicona, etc. (...) una estudiante que me dijo que no tenía verde y por lo tanto no podía pintar con ese color, a lo que le respondí que mezclaré amarillo y azul para obtener ese color, ella me preguntó: ¿Cómo lo hago?, luego en otras instancias tuve que uno por uno enseñar cómo utilizar los corta cartones de forma correcta y segura (...)".



Al realizar un análisis relacionado con la cantidad de veces que se reportaron los mismos eventos se puede obtener la siguiente gráfica:

En primer lugar, se observa una preponderancia, con más de un 30% de eventos de violencia física o psicológica, en los entornos educativos; lo que se asemeja a la realidad nacional reportada por CEPAL y el Ministerio de Educación de Chile. En segundo y tercer lugar se observan problemáticas relacionadas con sentimientos negativos de los estudiantes hacia sí mismos y hacia su entorno en un 28%. Mientras que las dificultades en el aprendizaje que se han reportado durante el año 2023 alcanzan un 21%, en donde se destacan conflictos para lograr concentración y atención plena en las aulas, además de dificultades cognitivas por aprendizajes no alcanzados y dificultades motrices para realizar los trabajos encargados por los practicantes de Artes Visuales.

Conclusión

Sin duda la pandemia por COVID-19 afectó de manera global muchos de los ámbitos de la vida diaria y evidenció la vulnerabilidad humana y la fragilidad de nuestros sistemas de gobierno, económicos, educativos, sanitarios entre otros. En la elaboración de esta investigación se hace visible la existencia de complicaciones en el retorno de los establecimientos educativos hacia la presencialidad, en donde los DSS estructurales jugaron un papel trascendental en el desarrollo de NNA. La presencia de conflictos intrafamiliares, sumado a la falta de equipamiento para generar un sistema telemático de enseñanza, aumentó la brecha existente de posibilidades educativas de NNA en diversos estratos socioeconómicos.

Se hace alusión, dentro del estudio realizado y la literatura disponible, que los padres y/o tutores de NNA son parte fundamental de la enseñanza escolar, sobre todo en un ambiente de aislamiento como fue el causado por el COVID-19. La pérdida de socialización entre los pares en los años de infancia y adolescencia, junto con sentimientos pesimistas y miedo colectivo por las medidas de confinamiento, han generado una variabilidad de sentimientos que han marcado épocas trascendentes en el desarrollo cognitivo y psicosocial de NNA. En efecto, se evidencia el retraso y/o rezago de habilidades cognitivas, psicomotrices y socio emocionales de NNA que, sin duda alguna, repercutirá en su desarrollo educativo y laboral futuro.

Al exponer esta problemática queda en evidencia la urgente necesidad de intervenir en estas brechas a nivel ministerial, si bien la Política de Reactivación Educativa Integral "Seamos Comunidad" de 2022 se ha puesto como objetivo la recuperación y mejora de las brechas educativas posteriores a la pandemia, aún es insuficiente desde el punto de vista de las intervenciones efectuadas en los centros educativos y en la cantidad de presupuesto destinado para la realización de estas.

Por lo tanto, se plantea desde esta investigación, que aún se deben realizar mayores esfuerzos por parte de los gobiernos centrales para intervenir en esta problemática, con un enfoque integrativo y multisectorial, para lograr recuperar los años perdidos por la pandemia y asegurar estándares de vida aceptables para las infancias y adolescencias en Chile.

Referencias

- Determinantes sociales de la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 20 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>
- De La Guardia Gutiérrez MA, Ruvalcaba Ledezma JC, De La Guardia Gutiérrez MA, Ruvalcaba Ledezma JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. J Negat No Posit Results. enero de 2020;5(1):81-90.
- Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. 4. CEP Chile [Internet]. [citado 22 de octubre de 2023]. Crisis educacional escolar pospandemia. Disponible en: <https://www.cepchile.cl/investigacion/crisis-educacional-escolar-pospandemia/>
- Educación 3.0. Lo que hemos aprendido en educación a causa de la crisis sanitaria [Internet]. 2020 [citado 25 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/educacion-a-causa-crisis-sanitaria/>
- EVIDENCIAS-52_2021.pdf [Internet]. [citado 25 de octubre de 2023]. Disponible en: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2021/05/EVIDENCIAS-52_2021.pdf
- OECD. Education at a Glance 2022: OECD Indicators [Internet]. OECD; 2022 [citado 21 de octubre de 2023]. (Education at a Glance). Disponible en: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2022_3197152b-en