



RELACIÓN ENTRE ESTRÉS PERCIBIDO, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CONDICIONES LABORALES EN DOCENTES DURANTE LA PANDEMIA.

Montoya Cáceres P.

Universidad del Bío-Bío.
Facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos
Departamento de Enfermería.

Introducción

Como consecuencia de la pandemia del Covid-19 se produjeron cambios importantes en la sociedad, siendo la educación uno de los servicios que presentó modificaciones radicales en la metodología de enseñanza y aprendizaje. Los docentes no se encontraban cualificados para una transición de trabajo presencial a teletrabajo (1) y no sólo se vieron afectados por el cambio metodológico, sino también por sus dinámicas familiares, adaptación física del hogar, desencadenando así alteraciones de la salud mental tales como, ansiedad, sensación de poco reconocimiento, sobrecarga de trabajo, desgaste profesional y estrés (2). Según algunos autores el estrés surge como resultado de una relación particular entre la persona y el entorno (3). Es así, como los docentes al hacer una evaluación cognitiva del entorno en que está inmerso, sumado al elemento emocional, despliega una gama de esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo, siendo esenciales para el autorregulamiento de las respuestas emocionales emergentes ante situaciones estresantes (4). La Organización Internacional del Trabajo, reconoce que el estrés se ha convertido en un riesgo ocupacional significativo de la docencia (4). Por lo tanto, resulta importante indagar en cómo afectó la pandemia (2020-2021) en la salud mental de los docentes y conocer la relación de estrés, características sociodemográficas y condiciones laborales en durante el Covid – 19.

Materiales y Métodos

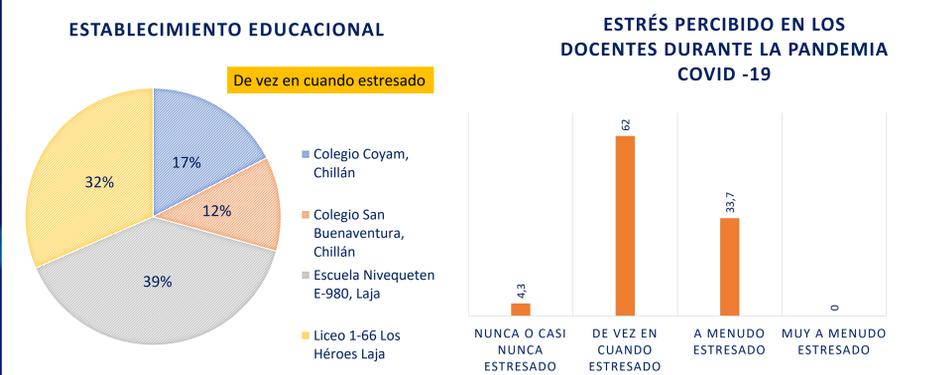
Estudio cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 92 docentes de las comunas de Laja y Chillán. Dentro de los criterios de inclusión se consideró a todos los docentes de los colegios seleccionados que realizaron actividades de educación presencial, híbrida o remota, se excluyeron los docentes que llevan menos de 30 días trabajando o estaban con licencia médica. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico y laboral además de la Escala de Estrés Percibido que posee una estructura bidimensional, y cuenta con validación en Chile, con un Alfa de Cronbach de 0,79. Los datos fueron analizados con frecuencias relativas y absolutas para las variables cualitativas, y para las variables cuantitativas se usó medidas de resumen, las relaciones entre el estrés, las condiciones sociodemográficas y condiciones laborales se compararon las medidas de resumen del estrés por cada categoría de la variable cualitativa. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 25.0. Como conceptos éticos se consideró la aplicación de consentimiento informado, autorización del director del establecimiento educacional y la aprobación del Comité de Ética de la Universidad del Bío-Bío.

Resultados

De la características sociodemográficas se observó que la media de edad fue de 39 años, el 71,7% fueron mujeres, el 52,2% estaban con pareja, 71,8% tienen hijos.

En las condiciones laborales se obtuvo que el 64,1%, trabaja con contrato de planta, el 43,5% de los Docentes lleva ejerciendo entre 6 a 15 años y el 77,2% estaba con modalidad de trabajo híbrida, seguido de la modalidad presencial con 19%.

El 62% del total de la muestra se clasificó como “de vez en cuando estresado”, el 33,7% clasificó como “a menudo estresado”. No se encontraron relaciones significativas entre las variables sociodemográficas y condiciones laborales con el estrés percibido.



Conclusión

- Los docentes pertenecientes a los establecimientos estudiados tiene un rango de edad entre 30 y 49 años y son mayoritariamente mujeres y la experiencia ejerciendo la docencia es de 6 a 15 años y en su mayoría estaba con modalidad de trabajo híbrida.
- Más de la mitad de los docentes se sentía “De vez en cuando estresado”. En cuanto a la “relación entre sexo y estrés”, “edad y su relación con el estrés y la “relación del tipo de contrato con la percepción de estrés”, se obtuvo que en su mayoría, los docentes se sienten “De vez en cuando estresados”. No se obtuvieron relaciones significativas entre las variables sociodemográficas y condiciones laborales con el estrés percibido.
- Se sugiere implementar estrategias que evalúen más regularmente la exposición de presentar estrés en los docentes, con la finalidad de poder pesquisar e intervenir a tiempo alguna condición de riesgo en estos trabajadores.

Referencias

1. De Lorenzo A, Latkka L, Rabaglietti E, Settani M, Tesauri B. A Balancing Act During Covid-19: Teachers' Self-Efficacy, Perception of Stress in the Distance Learning Experience. *Frontiers in Psychology*.
2. Dos Santos Beatriz, Scorsolini-Comin Fabio, Barcellos Rita de Cassia. Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. 2020.
3. Chemisquy S, Oros L, Vargas N. Estresores docentes en tiempos de pandemia: Un instrumento para su exploración. *Revista interamericana de psicología*.
4. Gómez N, Dávalos P. Estrés en docentes en el contexto de la pandemia COVID-19 y la educación (Archivo PDF). *Revista Academic Disclosure*. 1. Edición 1. 2020.