



VII Congreso Chileno
de Salud Pública
IX Congreso Chileno
de Epidemiología

504



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
SEDE 2023

Las prácticas de alimentación como acción política de las madres migrantes que crían en Chile

Dra. Lucia Castillo Lobos

Universidad de Santiago de Chile

Introducción

Al año 2020 nivel nacional residen 1.462.103 personas con las siguientes regiones con mayorías nacionales: RM (61,9%), Antofagasta (7,0%), Tarapacá (5,9%) y Valparaíso (6,6%) (INE, 2021c).

Comunidad venezolana alcanza un 30,7%, comunidad peruana 16,3% y comunidad haitiana 12,5% (INE, 2021c).

Las regiones de Tarapacá (33,7%), Antofagasta (28,5%), Arica y Parinacota (22,8%), más la RM (21,0%), concentraron el mayor porcentaje del total de nacimientos de hijos e hijas de mujeres extranjeras (INE, 2021d).

La RM alcanza un total de 905.681 personas extranjeras residentes concentrando el 61,9% de población migrante del total país.

Comunidad venezolana 34,2%, comunidad peruana 19,8%, y comunidad haitiana 12,5% en concordancia con la distribución nacional (INE, 2021c).

Comunas de la RM con mayor cantidad de población migrante: Santiago 15,1%, Independencia 3,9% y Estación Central con un 3,7% (INE, 2021b).

Relación de masculinidad de 101,8 hombres por cada 100 mujeres, es decir, igual a 1 (INE, 2021c).

Al año 2020, el 48,0% de la población migrante se concentra entre 25 a 39 años (INE, 2021c).

En el año 2018 nacieron 2.545 bebés más en relación al año 2017. De ellos, un 14% nació de madres extranjeras que indica un crecimiento respecto al año anterior cuando el porcentaje de hijos de madres extranjeras alcanzó el 9,3% (INE, 2021d)

Las mujeres de origen haitiano fueron las que más nacimientos aportaron (21,1%), seguidas de las mujeres peruanas (14,7%). (INE, 2021d)

Influencia cultural y trayectoria migratoria, los espacios de subsistencia y la vinculación con las superestructuras sociales en la crianza (Campiño, 2019).

Alta tasa de retorno de las temáticas vinculadas a la infancia (Ministerio de Desarrollo Social, 2015)

Estudios previos sobre subordinación que ejerce el sistema de salud sobre la mujer-madre como "carente de un saber experto" (Magaña, Calquín, Silva, y García, 2011; Calquín, 2013)

Al año 2020 los niños y niñas migrantes entre los 0 y 4 años de edad alcanzan la cifra de 19.089 (INE, 2021c).

Objetivo

Analizar, desde la diversidad cultural, como se conforman las practicas de alimentación de los hijos e hijas de madres migrantes venezolanas, peruanas y haitianas, usuarias del sistema preescolar y público de salud pertenecientes a la Región Metropolitana de Santiago.

Teoría de la Diversidad y Universalidad de los Cuidados (Leininger, 1999)

Materiales y Métodos

Diseño de estudio

Cualitativo/Interpretativo/ Cultural/ Interaccionismo simbólico (Taylor y Bodgan, 1987)

Grupo de estudio

Madres migrantes de nacionalidad venezolana, peruana y haitiana que corresponden a las tres nacionalidades con mayor presencia en Chile y en la RM según estimaciones al año 2020

Técnica de Muestreo / Teórico intencionado (Flick, 2007)

Criterios de inclusión

Madres migrantes de nacionalidad venezolana, peruana o haitiana de al menos un hijo/a menor de 4 años asistentes a jardín JUNJI o INTEGRA y usuarios del nivel primario de salud. Conformación de familia con connacional. Firma de consentimiento informado

Criterios de exclusión

Madres migrantes que pese a cumplir con los criterios de inclusión definidos no se encuentren actualmente al cuidado de sus hijos e hijas en Chile.

Inmersión al campo

Solicitud transparencia a Ministerio de Educación
Solicitud Junji -Integra/ Certificados e inmunización de la investigadora
Acceso a los jardines infantiles autorizados

Selección de participantes

Identificación de los niños y niñas menores de cuatro años cuyas madres cumplan con los criterios de inclusión
Contacto presencial y/o telefónico para invitar a participar de esta investigación vía consentimiento informado

Técnica de recolección de datos

Entrevista semiestructurada focalizada (Flick, 2007). 39 entrevistas telemáticas entre Octubre 2021 y Enero 2022
Facilitador intercultural no profesional (Giménez, 1997)

Análisis de datos

Análisis manual de contenido de narraciones construidas a partir de las entrevistas (Flick, 2007)
No discriminación y de reconocimiento a la diversidad cultural (Van Dijk, 2016)
Triangulación por participantes (Taylor y Bodgan, 1987)

Aspectos éticos

Comité de Ética Institucional Universidad de Santiago de Chile Informe Ético N°454/2021
Criterios éticos de Ezequiel Emanuel / Consentimiento informado

Resultados

Saberes maternos

- [...] *Es comida a la venezolana, es arroz con pollo, o una pasta con carne molida, lo que hagan de almuerzo yo siempre le guardo a él. Ahorita, estaba haciendo unas arepas... déjeme se las traigo para que las vea. Están rellenas con jamón y queso. El (hijo) comió ya, y le guarde a mi esposo. No, lo cocino... lo hecho a una olla con agua, lo cocino lo aplasto un poquito como si fuera puré de papas y lo amaso con harina, con un poquito de azúcar y de sal. Sí, yo las rellene con jamón y queso [...] EV14 [...] Mi hijo come como me alimento yo [...] EV5*
- [...] *Yo cocino todo a lo peruano. Ósea todo con ají con eso... todo eso él lo come, de hecho, le gusta el ají. Hace un rato preparé ahora ceviche con tallarines con huancaína, y me pedía “mamá échame ají, quiero mi ceviche” me decía [...] EP7*
- [...] *Nosotros, los haitianos, cuando terminamos de comer tomamos jugo de frutilla o naranja, o de cualquier cosa, y la fruta la comemos en la mañana. En cambio, acá en Chile después de comer se toma postre, esa es la diferencia. Acá en Chile comen más dulce que nosotros [...] EH2*

Integración cultura culinaria chilena

- [...] *Ella en el jardín me dice “mamá me dieron porotos con rienda y me gustó”, yo le digo que tiene que comer lo que le den en el jardín [...] EV4*
- [...] *Yo lo primero que le dije fue “en el colegio dan comida y si usted está en Chile, acá dan comida chilena, en casa mamá le preparará su comida normal, como comíamos siempre allá, pero en el colegio, a usted le van a dar comida y va a tener que almorzar, porque es una manera de adaptarse a este país, usted va a estar viviendo acá no sabemos por cuanto tiempo [...] EV9.*
- [...] *De todo. Por el día come en el jardín, ósea en el jardín le dan comida chilena, y en la casa cocino de todo [...] EP10*
- [...] *Ella dice que su hija adopta la cultura chilena en su alimentación, adapta la comida a su cultura haitiana, pero también la chilena porque viven en Chile [sic] [...] EH5*

Carencias maternas

- [...] *A parte que venimos de un país donde las personas tienen muchas carencias, se trata de darle valor a él (sic), de que las cosas no se dañan, la comida no se bota, que se debe cuidar la ropa ... que no podemos derrochar, que no podemos ir a la calle y pedir todo lo que queramos porque si no, no vamos a comer [...]* EV2
- [...] *Entonces en un momento que nosotros estábamos de mala, la pasamos muy mal, entonces cuando uno se pone en la mesa, como que, cuando ve muchas cosas, uno se siente agraciado, se siente feliz de que la mesa esté llena [...]* EV10
- [...] *En Haití hay comida que no se encuentra, acá en Chile sí. Por ejemplo, la manzana es difícil de conseguir porque es cara, es de ricos, es de lujo. Si alguien te regala una manzana en Haití es como un gran regalo. Acá en la sala cuna, cuando fui a buscar Junaeb para los niños, en el jardín me dieron muchas manzanas y ¡ay, Dios mío! las manzanas se quedaron mucho en la casa y yo pensé en Haití porque yo nunca pude comprar manzanas en el supermercado. Ir al supermercado me encanta, me hace feliz hacerlo con mi familia, porque antes en Haití no podía hacerlo [...]* EH7
- [...] *Todo lo que necesito para alimentar a mi bebé está en la feria; carne, pescado, legumbres, lentejas [...]* por ejemplo, hoy me toca espinaca para mi hijo, fui a la feria, pero no había, en cambio en mi país no hay espinaca [...] EH2

Tensiones con el sistema de salud

- [...] *La nutricionista me dijo: no, usted no le puede dar arepa, eso que ustedes comen, eso que ustedes comen, y le hizo así con la mano [Realiza gesto de mano en forma despectiva hacia ella], y yo quede, así como, o sea, si mi hija come arepa es porque nosotros comemos arepa en la casa, la arepa es un cereal, yo trataba de explicarle, y ella me decía que no podían comer arepas los niños, que después llegaban inmensos de gordos y a quejarse... yo siento que es por el hecho de ser extranjero porque le dijimos que la niña se tomaba 7 onzas de leche y empezó a decirnos de manera alterada "¿Qué es eso de onzas? Aquí no hablamos de onzas, aquí ocupamos los mililitros" [...]* EV9
- [...] *La verdad es que las pautas que me daban en el CESFAM, yo no las tomaba en cuenta. No, hay cosas que de verdad no se puede, el tiempo pasa tan rápido, no se puede [...]* EP1
- [...] *En Haití yo nunca compré leche porque eso es para los ricos, yo nunca tomé leche. Por eso ahora tomo leche en Chile, pero no me gusta tanto porque no estoy acostumbrada, cuando fui al hospital, me dijeron que estaba delgada, que tenía que tomar leche y comer cada dos horas, pero no puedo porque mi cuerpo se adaptó a comer poco [...]* EH7

Reconocimiento de la atención del sistema de salud chileno en torno a la alimentación

- [...] *Cada vez que él iba a sus controles, la nutricionista me daba pautas con lo que podía darle y que no, para ir probando la alimentación para saber qué cosas le podía ir poniendo a los meses que tenía y si él lo toleraba. Pero sí las indicaciones que me daban en el consultorio me sirvieron de mucho. No tenía esa guía de mi mamá, que siempre las mamás aconsejan esas cosas, pero en el centro me ayudaron mucho con eso [...]* EV18
- [...] *Sí, sí me sirvieron harto, de hecho, si hubiera seguido lo que me dijeron ahí (en el control de salud), no tendría este problema que tengo ahora para que mi hijo coma. Si hubiera hecho caso de la forma de como tenía que dar de comer, si hubiera seguido las indicaciones no habría tenido este problema, pero como le di a mi forma, ahí fracasó [...]* EP4
- [...] *Le di pecho durante seis meses, después de eso me educaron en el hospital cómo darle la comida al niño, cuánta comida debía darle al día y después de cada comida limpiar los dientes [...]. En Haití hay una manera de darle la comida a los niños, pero aquí en Chile aprendí más cosas: qué comida darle en la mañana, en el almuerzo, en la noche y después limpiar los dientes. En Haití no es lo mismo, no educan de todo eso [...]* EH7

Conclusión

Prácticas de alimentación de los hijos e hijas de madres migrantes en Chile

Fenómeno de estudio relevante dado el actual proceso migratorio que involucra las actuaciones de las madres en su mundo privado y público

No es posible definir ni homogeneizar las prácticas de alimentación de las madres estudiadas, en tanto, construyen su propio *habitus* a partir de la relación diaria que establecen con la sociedad chilena, en donde se entrelazan, en una suerte de bricolaje, sus propios saberes, experiencias, creencias y los espacios de subsistencia habitados en un país lejano y culturalmente etnocéntrico

Destacan el mantenimiento de sus acervos culturales como manifestación representativa de identidad cultural, la integración en la cultura culinaria chilena, la carencia y valoración de la disponibilidad alimentaria y la ambivalente relación con el sistema de salud chileno.

Estrategia de aculturación que representa su agencia en la crianza de sus hijos e hijas como manifestación de su acción política para, por una parte, preservar sus acervos culturales, pero también para facilitar su integración estructural y sistémica a la sociedad chilena a partir del sistema de salud y educacional como ejes para asegurar la integración social y así, la subsistencia

Práctica de alimentación se constituyen también en puerta de entrada para la extensión de prácticas de asimilación cultural desde el sistema de salud chileno al mundo privado de las madres migrantes, momento en que muchas de ellas reciben como respuesta la devaluación y la discriminación. Refrenda necesidad del desarrollo de competencias interculturales en el personal de salud

Las dimensiones de género, raza y clase perfilan los mecanismos a través de los que las madres migrantes agencian la crianza y alimentación de sus hijos e hijas en Chile, comprometiendo su autonomía e invitando a ampliar la reflexión hacia un episteme interseccional del fenómeno

Referencias

- Alexander, J. (1992). El interaccionismo simbólico (1): el pragmatismo y el legado de George Herbert Mead. En Alexander, J. Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. (pp.120-131). Recuperado de: <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Las-teorias-sociologicas-desde-la-Segunda-Guerra-Mundial-JAlexander.pdf>
- Calquín, C. (2013). De madres a expertos: la psicología de la posguerra y el disciplinamiento de los cuidados maternos. *SUMMA Psicológica UST*, 10 Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v10n1/a11.pdf>
- Campiño, S., Duque, P. (2019). Lactancia materna: factores que propician su abandono. *Archivos de Medicina (Col)*, 19 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273860963013/273860963013.pdf>
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa (2° ed.). Madrid: Morata.
- Giménez, C. (1997). La naturaleza de la mediación intercultural. *Migraciones*. Publicación del Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones, 2 Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/4888/4712>
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2021b). Estimación de personas extranjeras residentes habituales en Chile al 31 de diciembre de 2020. Distribución regional y comunal. Recuperado de https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migraci%C3%B3n-internacional/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2018/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2020-s%C3%ADntesis.pdf?sfvrsn=5bdc44de_4
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2021c). Estimación de personas extranjeras residentes habituales en Chile al 31 de diciembre de 2020. Informe metodológico. Recuperado de: https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migraci%C3%B3n-internacional/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2018/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2020-metodolog%C3%ADa.pdf?sfvrsn=48d432b1_4
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2021d). Nacimientos de madres extranjeras crecen y alcanzan el 14% en Chile. Obtenido de <https://www.ine.cl/prensa/2021/01/11/nacimientos-de-madres-extranjeras-crecen-y-alcanzan-el-14-en-chile>
- Leininger, M. (1999). Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere de conocimiento y aptitudes de la Enfermería. *Cultura de los cuidados*, 6 Recuperado de: <https://doi.org/10.14198/cuid.1999.6.01>
- Leininger, M. (2002). *Transcultural Nursing: Concepts, theories, research & practice*. New York: Mc Graw Hill
- Ministerio de Desarrollo Social. (2015). Informe de Desarrollo Social. Recuperado de: https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/pdf/upload/Libro_IDS_2015_final.pdf
- Magaña, I., Calquín, C., Silva, S., García, M. (2011). Diversidad Familiar, Relaciones de Género y Producción de Cuidados en Salud en Modelo de Salud Familiar: Análisis de caso de un CESFAM de la Región Metropolitana. *Terapia Psicológica*, 29 Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art04.pdf>
- Taylor, S., Bodgan, R. (1987). Capítulo I Introducción Ir hacia la gente. En S. Taylor, & R. Bodgan, (Eds.), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (pp. 15-23). Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, T. (2016). Racismo y discurso en América Latina: Una introducción. Van Dijk, T.A. *Racismo y discurso en América Latina* (pp. 25-33). Barcelona: Gedisa.

ORGANIZAN:



AUSPICIAN:

