



VII Congreso Chileno
de Salud Pública
IX Congreso Chileno
de Epidemiología

558



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA
SEDE 2023

Estrés por Pandemia y su relación con el nivel de Comunicación familiar en estudiantes de Enfermería

Autores : Mg. Moraga Jaramillo Romina
Dra. Bello Escamilla Natalia

Departamento de Enfermería
Facultad de Ciencia de la Salud y los Alimentos
Universidad del Bío- Bío

La pandemia por Sars-cov 2

2020: Emergencia de Salud Pública mundial



Se estableciendo consideraciones de salud mental para la población mas vulnerable.



Plan Nacional de Salud Mental

Manual de Orientaciones para el Manejo de Estrés Agudo

programa "Saludablemente"

Introducción



La pandemia por Sars-cov 2

Estudios revelan que en **estudiantes universitarios** existe estrés, síntomas depresivos y síntomas ansiosos, siendo más elevado en las mujeres.



Las actividades académicas virtuales incrementaron la ansiedad y el estrés en especial quienes no disponían de accesos a tecnologías



Carreras de la salud

Introducción

Introducción

La familia es considerada la unidad básica de la sociedad y elemento fundamental para la formación y desarrollo de cada uno de sus integrantes



una correcta **dinámica familiar** cumple adecuadamente la función de protección y cuidado de cada uno de sus miembros



se considera como una red de apoyo y **herramienta primordial** para el proceso de afrontamiento del estrés, particularmente, el estrés académico



las **redes de apoyo** y el **nivel de comunicación familiar** son considerados como factor protector de la salud.

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Introducción

Identificar el nivel de estrés por Pandemia y como influyen la comunicación familiar y variables biopsicosociales en los estudiantes de Enfermería para lograr cuidados de salud mental.

Estudio cuantitativo, analítico de corte transversal

Población 260 estudiantes de enfermería de una universidad pública de la macrozona centro sur de Chile.

Muestra fue no probabilística y se estimó un 95% de nivel de confianza y un 5% de error quedando conformada por 172 estudiantes.

Materiales y Métodos

Recolección de datos

cuestionario de antecedentes biopsicosociales

Escala de Comunicación Familiar

Inventario SISCO de estrés por Pandemia (ISEP)

Materiales y Métodos

Las variables cualitativas se describieron mediante frecuencias observadas y porcentajes



Las variables cuantitativas mediante mediana y rango intercuartílico



Análisis bivariado se realizó a través de regresiones lineales simples



valor $p < 0,05$ como nivel de significancia

Aspectos éticos y legales

La participación fue voluntaria, previa firma de consentimiento informado

ESTRÉS POR PANDEMIA COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y FAMILIARES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Resultados

†

Tabla 1. Características basales de los estudiantes de enfermería según variables sociodemográficas y familiares (n=172)

	n	%
Características sociodemográficas		
Sexo		
Mujer	130	75,6
Hombre	42	24,4
Edad (Md, RIC) *	20	
Procedencia		
Urbana	131	76,2
Rural	41	23,8
Ocupación		
Solo estudiantes	138	80,2
Estudiantes y otros roles	34	19,8
Características familiares y redes de apoyo		
Nivel socioeconómico familiar		
Quintil I	22	12,8
Quintil II	37	21,5
Quintil III	32	18,6
Quintil IV	52	30,2
Quintil V	29	16,9
Estructura familiar		
Nuclear	150	87,2
Extensa	22	12,8
Redes de apoyo		
Pareja	78	45,4
Amigos	135	78,5
Parientes	123	71,5
Vecinos	18	10,5
Iglesia	16	9,3

□



Resultados

Tabla 2. Distribución del nivel de estrés por pandemia covid-19 y nivel de comunicación familiar en los estudiantes de enfermería (n=172)

	n	%
Nivel de estrés por covid-19		
Muy leve (1%-20%)	3	1,7
Leve (21% - 40%)	0	0,0
Moderado (41% - 60%)	17	9,9
Fuerte (61% - 80%)	76	44,2
Muy fuerte (81% - 100%)	76	44,2
Nivel de comunicación familiar		
Muy alto (86% - 100 %)	46	26,7
Alto (61% - 85%)	91	52,9
Moderado (35% - 60%)	33	19,2
Bajo (21% - 35%)	2	1,2
Muy bajo (10% - 20%)	0	0,0

Respecto al nivel de estrés por pandemia por covid-19, un 98,3% de los estudiantes experimentó momentos de preocupación y/o nerviosismo desde el inicio de la crisis sanitaria, y más de un 88% clasificó este nivel de estrés como fuerte o muy fuerte.

- En relación a las situaciones que provocaron mayor estrés en los estudiantes, un 64% reportó que le estresaba mucho “Que algún miembro de la familia se contagie y no sea atendido adecuadamente”, y un 61,6% indicó “Que los hospitales no tengan los recursos para atender a los enfermos”. En el caso de los síntomas de estrés, las reacciones que más se presentaron fueron la ansiedad (55,2%) y la angustia (40,1%).
- Por último, a la pregunta ¿Qué tanto utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?, las principales estrategias fueron “Informarme en fuentes confiables” (58,1%) y “Lavarse continuamente las manos” (52,9%).

Tabla 3. Asociación entre características sociodemográficas y familiares, y el nivel de comunicación familiar con las secciones del estrés por pandemia de covid-19 en estudiantes de enfermería (n=172)

	Estresores (%)	Síntomas (%)	Afrontamiento (%)
	coef B (p-valué)	coef B (IC 95%)	coef B (IC 95%)
Características sociodemográficas			
Sexo			
Mujer	13,15 (0,001) **	12,41 (0,001) **	5,50 (0,19)
Hombre	1,00	1,00	1,00
Edad			
	0,26 (0,27)	(-0,64 (0,53)	0,31 (0,78)
Procedencia			
Urbana	(-3,42 (0,36)	(-3,37 (0,38)	5,01 (0,23)
Rural	1,00	1,00	1,00
Ocupación actual			
Solo estudiante	1,00		
Estudiante y otros roles	2,12 (0,59)	2,48 (0,55)	(-3,98 (0,38)
Características familiares y redes de apoyo			
Estructura familiar			
Nuclear	1,00	1,00	1,00
Extensa	(-10,49 (0,03)*	(-12,20 (0,01)*	(-13,43 (0,01) *
Redes de apoyo			
Pareja	5,24 (0,09)	(-0,29 (0,93)	(-1,88 (0,60)
Amigos	(-1,95 (0,61)	1,58 (0,69)	(-2,91 (0,51)
Parientes	(-2,38 (0,49)	(-2,17 (0,55)	1,90 (0,63)
Vecinos	(-13,13 (0,01) *	(-7,03 (0,19)	(-1,77 (0,76)
Iglesia	(-7,90 (0,15)	* (-15,09 (0,007)	(-0,56 (0,93)
Nivel de comunicación familiar (%)	(-0,0798 (0,42)	-0,219 (0,03) *	0,299 (0,01) *
* p-value <0,05			
** p- value <0,001			

estudiantes mujeres tuvieron en promedio mayor presencia de estresores y sintomatología de estrés, 13,2 y 12,4 puntos porcentuales.

Procedencia: residían en zonas urbanas tuvieron menores niveles de estresores y sintomatología de estrés, y mayores niveles de afrontamiento.

El apoyo de los vecinos redujo los estresores más de 13 puntos porcentuales en promedio.

Resultados

Conclusión

- Un gran porcentaje de estudiantes experimentó **un fuerte nivel de estrés** y preocupación desde el inicio de la crisis sanitaria.
- Los estudiantes que pertenecen a una **familia extensa** y que cuentan con redes de apoyo presentaron menor nivel de estresores y de sintomatología por estrés.
- Se debe considerar, que a **mayor nivel de comunicación familiar disminuye la sintomatología de estrés** y aumenta el afrontamiento. Por lo anterior, la familia debe ser considerada por los profesionales de la salud como herramienta primordial para el proceso de afrontamiento y protección frente al estrés por pandemia.

Referencias

Bibliografía

1. OMS: Organización Mundial de la Salud. Global Strategy Occupational Health for All. Ginebra; Finnish institute of occupational health;1995 [citado 12 Abr 2021]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/36845?locale-attribute=es&ht>
2. Belkis A, Calcines M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Z. Estrés académico. EDUMECENTRO [Internet].2015 [citado 12 Abr 2021];7(2);163- 178. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es.
3. Barraza A. Un modelo conceptual para el estudio del Estrés Académico. REPI [Internet]. 2006 [citado 18 May 2021];9(3): 110-129. Disponible en: https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9_no3.pd
4. Barrera A, San Martin Y. Prevalencia de Sintomatología de Salud Mental y Hábitos de Salud en una Muestra de Universitarios Chilenos. Psykhe [Internet]. 2021 [citado 12 Jul 2021];30(1):1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21813>
5. Hernández J. Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Medicentro Electrónica [Internet]. 2020 [citado 19 Abr 2021];24(3):578-594. Disponiblen: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es
6. CADEM. Encuesta Plaza Pública [Internet]. Chile [citado 19 Abr 2021] Número de informe:337.Disponible en: <https://www.cadem.cl/encuestas/plaza-publica-no-337-29-de-junio/>
7. MINSAL [Internet]. Chile:MINSAL;Orientaciones para la Implementación del Modelo de Atención Integral de Salud familiar y Comunitaria;2012 [citado 08 Abr 2021]. Disponible en: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>
8. MINSAL [Internet]. Chile:MINSAL;Plan Nacional de Salud Mental 2017- 2025;2017 [citado 08 Abr 2021]. Disponible en: <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf>.

Referencias

9. Cid M, Montes de Oca R, Hernández O. La familia en el cuidado de la salud. Rev. Med. Electrón [Internet]. 2014 [citado 3 May 2021]; 36(4):462- 472. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008&lng=es
10. Labarca A, Fuhrmann I. Familia, Salud Mental y Rendimiento en Estudiantes Universitarios. De Familias y Terapias [Internet]. 2011 [citado 3 May 2021];20(30):1-9. Disponible en: <https://xdocs.cz/doc/familia-salud-mental-y-rendimiento-en-universitarios-48gek2rr90n2>
11. Díaz Y. Estrés Académico y Afrontamiento en Estudiantes de Medicina. Rev. Hum Med [Internet]. 2010 [citado 28 Abr 2021];10(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007
12. Abufhele M, Jeanneret V. Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. Rev. chile. pediatr [Internet]. 2020 [citado 3 May 2021]; 91(3):319-321. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300319&lng=es.
13. Moraga Jaramillo R, Bravo Acevedo K, Cárcamo Meneses V, Carrasco Contreras M, Paredes Poblete D. Funcionamiento y Comunicación Familiar relacionados con Estrés Académico en Estudiantes de Primer Año De La Carrera de Enfermería de la Comuna de Chillán, 2016. [Tesis pregrado]. Chillán, Chile: Escuela de Enfermería: Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos, Universidad del Bío-Bío; 2016.
14. Agudelo M. Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv [Internet]. 2005 [citado 12 May 2021];3(1):153-179. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657596>
15. Rodríguez S, Cárdenas M, Pacheco A, Ramírez M, Ferro N, Alvarado E. Reflexión teórica sobre el arte del cuidado. Enferm. univ [Internet]. 2017 [citado 12 May 2021];14(3):191-198. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000300191&lng=es

Referencias

16. Rodríguez D. Teoría Cognitiva Sistémica de la Comunicación. [Internet]. Chile: ISSUU; 2002 [citado 15 May 2021] Disponible en: <https://issuu.com/raymondcolle/docs/librotcsc>
17. Ramírez S. *Teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy*. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades; 1999.
18. Lazarus R, Folkman S. *Stress, Appraisal, and Coping*. New York: Springer Publishing Company; 1984.
19. Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Rev Psicol Cient [Internet]. 2007 [citado 18 May 2021];9(10). Disponible en: <http://www.psicologiacentifica.com/sisco-propiedades- psicometricas>.
20. Barraza, A. El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana. México: Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C; 2020.
21. BCN: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile [Internet]. Chile:BCN; Guía de formación cívica; 1996 [actualizado 2020; citado 19 May 2021]. Disponible en: https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45_658/4/Guia_de_Formacion_Civica.pdf
22. López M, Rivadeneira J. Escala de Comunicación Familiar: validación en población adulta chilena. Acta Colombiana de Psicología [Internet]. 2017 [citado 18 Jun 2021];20(2):116-126. Disponible en: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1139/esp>
23. Costa-Ball D, et al. Escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. Ciencias Psicológicas [Internet]. 2009 [citado 21 May 2021];3(1): 43-56. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005&lng=es&tlng=es.
24. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2017 [citado 20 May 2021];5(2):21-64. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
25. Copez A, Villarreal D, Paz A. Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. Rev. Costarric. Psic [Internet]. 2016 [citado 20 May 2021];35(1):37-52. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000100037
26. Alfonso C, Valladares A, Rodríguez L, Selín M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Medisur [Internet]. 2017 [citado 21 May 2021];15(3):341-349. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009&lng=es.

ORGANIZAN:



AUSPICIAN:

